

## PÓS-GRADUAÇÃO

### AUTISMO E INCLUSÃO ESCOLAR: ABORDAGENS PRÁTICAS EM NEUROCIÊNCIAS

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão	40
Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	60	TEA e suas Comorbidades	80
		Recursos e Intervenções	80
		Abordagens Pedagógicas na Inclusão	80
<b>Carga Horária Total – Núcleo Comum</b>	<b>120</b>	<b>Carga Horária Total – Núcleo Específico</b>	<b>280</b>

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 1 - Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão
Bloco 2 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites
Bloco 3 -	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites

Neuroaprendizagem	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 4 – Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 5 – Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

<b>Carga Horária: 60 horas</b>	<b>MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 - Pesquisa Científica	A1 – Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 – Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 – Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 – Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão
Bloco 2 - Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes

	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Projeto de Pesquisa	A1 – Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 – Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 - Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 - Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 - Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 - Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 - Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 - Ética na Pesquisa	A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 - Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 - Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 - Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

<b>Carga Horária: 40 horas</b>	<b>MÓDULO III – Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 - Princípios de Inclusão	A1 – Pressupostos Teóricos da Inclusão	Luciana Brites
	A2 – Evidências Científicas e Inclusão	Luciana Brites
	A3 – Abordagem Inclusiva em Diferentes Contextos Mundiais	Roselaine Pontes
	A4 – Inclusão e Legislação no Brasil	Roselaine Pontes
	A5 – Legislação sobre TEA no Brasil	Roselaine Pontes
Bloco 2 - Inclusão e suas interfaces: Escola,	A1 – Diagnóstico do TEA e Família	Roselaine Pontes

Família e Clínica	A2 – Escola e Manejo Familiar	Roselaine Pontes
	A3 – Importância da Escola na Inclusão	Roselaine Pontes
	A4 – Abordagem Multidisciplinar na Escola	Luciana Brites
	A5 – Gerenciamento Escolar Inclusivo	Luciana Brites
Bloco 3 – Neurodiversidade	A1 – O que é Neurodiversidade	Roselaine Pontes
	A2 – Inclusão na Era das Neurociências	Roselaine Pontes
	A3 – Capacitismo: o que é e como superá-lo	Roselaine Pontes
	A4 – Atualização de Conceitos e Abordagens	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Inclusivas	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Luciana Brites Roselaine Pontes

<b>Carga Horária: 80 horas</b>	<b>MÓDULO IV – TEA e suas Comorbidades</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 – TEA: conceito e histórico	A1 – Histórico, definição, epidemiologia	Clay Brites
	A2 – Critérios do DSM-5-TR e CID-11	Thiago Gusmão
	A3 – Aspectos Genéticos	Clay Brites
	A4 – Aspectos ambientais e fatores de risco	Clay Brites
	A5 – Cognição Social no TEA	Clay Brites
Bloco 2 – Formação e Estruturação do Cérebro Típico e Atípico	A1 – Desenvolvimento Atípico I	Clay Brites
	A2 – Desenvolvimento Atípico II	Clay Brites
	A3 – Aspectos Neurológicos I	Clay Brites
	A4 – Aspectos Neurológicos II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Psicológicos	Clay Brites
Bloco 3 – Aspectos e Abordagens Diagnósticas	A1 – Sinais de Alerta	Clay Brites
	A2 - Alterações de Linguagem	Clay Brites
	A3 – Quadro Clínico I	Clay Brites
	A4 – Quadro Clínico II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Neurológicos Diagnóstico	Clay Brites

Bloco 4 – Processos Interventivos	A1 – Diagnóstico I	Clay Brites
	A2 – Diagnóstico II	Clay Brites
	A3 – Modelos de Intervenção I	Clay Brites
	A4 – Modelos de Intervenção II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Farmacológicos	Clay Brites
Bloco 5 – Autismo na Adolescência	A1 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica I	Clay Brites
	A2 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica II	Clay Brites
	A3 – Procedimentos e orientações à família e escola	Clay Brites
	A4 – Impacto do TEA no Cotidiano da Pessoa e de seus Acompanhantes	Clay Brites
	A5 – Transtorno alimentar e de sono	Clay Brites
Bloco 6 – Comorbidades no TEA	A1 – O que é comorbidade?	Clay Brites
	A2 – Conceito de Síndromes Genéticas	Clay Brites
	A3 – TDAH	Clay Brites
	A4 – Deficiência Intelectual	Clay Brites
	A5 – Transtorno Específico de Aprendizagem	Clay Brites
Bloco 7 – Comorbidades no TEA II	A1 – Epilepsia	Clay Brites
	A2 – Tics, TOC e TOD	Clay Brites
	A3 – Esquizofrenia	Clay Brites
	A4 – Transtorno de Ansiedade	Clay Brites
	A5 – Distúrbio de Sensibilidade e Percepção	Clay Brites
Bloco 8 - Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

<b>Carga Horária: 80 horas</b>	<b>MÓDULO V – Recursos e Intervenções</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 – CSA e Inclusão No TEA	A1 – CSA: Conceitos Teóricos, Técnicos e Científicos	Renato Kinoshita
	A2 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo I	Renato Kinoshita

	A3 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo II	Renato Kinoshita
	A4 – Tecnologia Assistiva	Renato Kinoshita
Bloco 2 – CSA e adaptação de materiais escolares	A1 – Softwares e aplicativos para construção de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A2 – Histórias Sociais	Renato Kinoshita
	A3 – Quadro de Rotina	Renato Kinoshita
	A4 – Apoios Visuais	Renato Kinoshita
	A5 – Banco de Dados de Símbolos	Renato Kinoshita
Bloco 3 – CSA, escola e Interdisciplinaridade: Recursos práticos	A1 – CSA e Interdisciplinaridade	Renato Kinoshita
	A2 – Estratégia de implementação de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A3 – Adaptando a CSA na elaboração de atividades	Renato Kinoshita
	A4 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
	A5 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
Bloco 4 – ABA e Seus Fundamentos	A1 – O que é ABA, qual sua origem e sua efetividade	Felipe Tardem
	A2 – Como a ABA pode ajudar meu filho/aluno	Felipe Tardem
	A3 – Relembrando os critérios diagnósticos do Transtorno do Espectro Autista	Felipe Tardem
	A4 – Aprendizagem comportamental e seus princípios I	Felipe Tardem
	A5 – Aprendizagem comportamental e seus princípios II	Felipe Tardem
Bloco 5 – ABA: Estratégias de ensino	A1 – Por onde começar: definindo prioridades e selecionando comportamentos-alvo (dos simples para os complexos)	Felipe Tardem
	A2 - Estratégias de ensino e seus elementos fundamentais	Felipe Tardem
	A3 - Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural I	Felipe Tardem

	A4 - Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural II	Felipe Tardem
	A5 - Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 6 – ABA: Linguagem e comunicação	A1 - O que é linguagem para a ABA?	Victor Tardem
	A2 - O que vem antes da linguagem? Pré-requisitos para linguagem	Victor Tardem
	A3 - Ensinando a seguir instruções: o ouvinte	Victor Tardem
	A4 - Ensinando a imitar a linguagem: o ecóico	Victor Tardem
	A5 - Ensinando a pedir: o mando	Victor Tardem
Bloco 7 – Autocuidado e habilidades sociais	A1 – Três conjuntos de habilidades e suas características: autocuidado e autonomia; sociais; acadêmicas	Felipe Tardem
	A2 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: treino de banheiro e banho	Felipe Tardem
	A3 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: comendo e escovando os dente	Felipe Tardem
	A4 – Promovendo a interação social: atenção compartilhada e o brincar	Felipe Tardem
	A5 – Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 8 - Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Renato Kinoshita Felipe Tardem

<b>Carga Horária: 80 horas</b>	<b>MÓDULO VI – Abordagens Pedagógicas na Inclusão</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 - Habilidades acadêmicas e comportamentos desafiadores	A1 - Habilidades acadêmicas e seus pré-requisitos	Victor Tardem
	A2 - Promovendo habilidades acadêmicas: cópia, ditado e participação em sala de aula	Victor Tardem
	A3 - Análise dos comportamentos desafiadores: condições evocadoras e mantenedoras	Victor Tardem
	A4 - Lidando com comportamentos restritos e repetitivos: ecolalia, estereotipia e rituais	Victor Tardem

	A5 - Lidando com comportamentos desafiadores: agressão, autolesão, destruição de objetos	Víctor Tardem
Bloco 2 – Metodologias Inclusivas	A1 – Desenho Universal para a Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A2 – Resposta à Intervenção - RTI	Roselaine Pontes
	A3 – Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A4 – Diferenciação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 – Currículo Adaptado	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Abordagem Pedagógica	A1 – Instrução Explícita	Roselaine Pontes
	A2 – Abordagem Multissensorial	Roselaine Pontes
	A3 – Técnicas de Feedback	Roselaine Pontes
	A4 – Atendimento Educacional Especializado – AEE	Roselaine Pontes
	A5 – Acompanhante Terapêutico – AT	Roselaine Ponte
Bloco 4 - Plano Educacional Individualizado - PEI	A1 - Introdução: aspectos gerais sobre o PEI	Cristiane Chechetto
	A2 - Critérios para elaboração do PEI: o que é preciso considerar?	Cristiane Chechetto
	A3 - PEI na prática I - por onde começar	Cristiane Chechetto
	A4 - PEI na prática II	Cristiane Chechetto
	A5 - Sugestões e dicas para elaboração do PEI - exemplos	Cristiane Chechetto
Bloco 5 – Alfabetização	A1 – Alfabetização e seus precursores	Luciana Brites
	A2 – Processos Cognitivos da Leitura	Luciana Brites
	A3 – Processos Cognitivos da Escrita	Luciana Brites
	A4 – Alfabetização no TEA	Luciana Brites
	A5 – Alfabetização no TEA e suas especificidades	Luciana Brites
Bloco 6 – Leitura e Escrita	A1 – Processos Cognitivos no TEA	Luciana Brites
	A1 – Leitura no TEA	Luciana Brites
	A2 – Desenvolvendo a Leitura no TEA	Luciana Brites
	A3 – Habilidades de Escrita no TEA	Luciana Brites
	A4 – Desenvolvendo a escrita no TEA: Estudo de caso	Luciana Brites

Bloco 7 – Raciocínio Matemático	A1 – Habilidades Matemáticas: O que são e quando se desenvolvem?	Roselaine Pontes
	A2 – Processos Cognitivos Envolvidos na Matemática	Roselaine Pontes
	A3 – Dificuldade nas Habilidades Matemáticas	Roselaine Pontes
	A4 – Transtornos das Habilidades Matemáticas	Roselaine Pontes
	A5 – Habilidades Matemáticas no TEA	Roselaine Pontes
Bloco 8 - Neuroprática	Aula ao Vivo Atividades Práticas	Luciana Brites Roselaine Pontes