

PÓS-GRADUAÇÃO

NEURO ALFABETIZAÇÃO:

FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências	40
Metodologia Científica e EBE	60	Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita	80
		Alfabetização: Métodos e Abordagens	80
		Alfabetização Inclusiva nos Transtornos do Neurodesenvolvimento	80
Carga Horária Total – Núcleo Comum	120	Carga Horária Total – Núcleo Específico	280

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 01 - Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicobiologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão
Bloco 02 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites

Bloco 03 - Neuroaprendizagem	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites
	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 04 - Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 05 - Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 06 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	DOCENTE
Bloco 01 - Pesquisa Científica	A1 - Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 - Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 - Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 - Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 - Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão

Bloco 02 - Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes
Bloco 03 - Projeto de Pesquisa	A1 - Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 - Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 - Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 - Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 - Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 - Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 - Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 - Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 - Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 - Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 - Ética na Pesquisa	A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 - Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 - Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 - Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO III – Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências	DOCENTE
Bloco 01 - Fundamentos da Alfabetização	A1 - O que é alfabetização	Luciana Brites
	A2 - Sistema de Escrita Alfabético	Luciana Brites
	A3 - Implicações Sociais do Aprender a Ler e a Escrever	Luciana Brites
	A4 - Relação entre Alfabetização, Literacia e Neurociências	Luciana Brites
	A5 - Como o cérebro aprende a ler: Teoria da Reciclagem Neuronal	Luciana Brites
Bloco 02 - Histórico e Contexto Atual da Alfabetização no Brasil	A1 - Fundamentos Históricos da Alfabetização	Roselaine Pontes
	A2 - Legislação Nacional sobre Alfabetização	Roselaine Pontes
	A3 - Avaliações Oficiais: ANA, SAEB, PISA, PEARS	Roselaine Pontes
	A4 - Políticas e Práticas de Alfabetização	Roselaine Pontes
	A5 - Base Nacional Comum Curricular	Roselaine Pontes
Bloco 03 – Modelos Teóricos e Estágios da Alfabetização	A1 - Estágios da Alfabetização: Logográfico, Alfabético e Ortográfico	Patrícia Botelho
	A2 - Modelo de Dupla Rota	Patrícia Botelho
	A3 - Modelo Conexcionista	Patrícia Botelho
	A4 - Modelo Componential	Patrícia Botelho
	A5 - Fluência e Compreensão Leitora	Patrícia Botelho
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Patrícia Botelho

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO IV – Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita	DOCENTE
Bloco 01 – Desenvolvimento da Linguagem	A1 O que é linguagem: conceito de linguagem, língua e fala	Aparecido Soares
	A2 - Etapas do desenvolvimento da linguagem	Aparecido Soares
	A3 - Processamento cognitivo da linguagem	Aparecido Soares
	A4 - Indicadores de Desenvolvimento da Linguagem	Aparecido Soares
	A5 - Relação da Linguagem com a Alfabetização	Aparecido Soares

Bloco 02 – Mecanismos Cognitivos Envolvidos na Alfabetização	A1 - Habilidades Auditivas	Luciana Brites
	A2 - Habilidades Visuais	Luciana Brites
	A3 - Habilidades Motoras	Luciana Brites
	A4 - Alfabetização e Funções Executivas I	Luciana Brites
	A5 - Alfabetização e Funções Executivas II	Luciana Brites
Bloco 03 – Fonética e Fonologia	A1 - O Desenvolvimento Fonológico: como ocorre?	Aparecido Soares
	A2 - Distinção entre fonética e fonologia	Aparecido Soares
	A3 - Processamento e produção dos aspectos fonéticos-fonológicos	Aparecido Soares
	A4 - Fonética articulatória: produção de fala, consoantes, vogais, elementos prosódicos	Aparecido Soares
	A5 - Fonologia estruturalista: fonemas, pares mínimos, pares analógicos, alofonia, arquifonemas	Aparecido Soares
Bloco 04 – Habilidades Precursoras da Alfabetização I	A1 - O que é Literacia	Luciana Brites
	A2 - Literacia Emergente	Luciana Brites
	A3 - Vocabulário	Luciana Brites
	A4 - Consciência Fonológica	Luciana Brites
	A5 - Conhecimento Alfabético	Luciana Brites
Bloco 05 – Habilidades Precursoras da Alfabetização II	A1 - Nomeação Automática Rápida	Patrícia Botelho
	A2 - Escrita ou Escrita do Nome	Patrícia Botelho
	A3 - Memória Fonológica e Processamento Visual	Patrícia Botelho
	A4 - Conhecimento sobre Escrita	Patrícia Botelho
	A5 - Compreensão Oral	Patrícia Botelho
Bloco 06 – Práticas em Consciência Fonológica	A1 - Rima	Luciana Brites
	A2 - Aliteração	Luciana Brites
	A3 - Consciência de Palavra	Luciana Brites
	A4 - Consciência de Sílabas	Luciana Brites
	A5 - Consciência de Fonemas	Luciana Brites
Bloco 07 – Práticas em Conhecimento Alfabético	A1 - Conhecimento Alfabético	Patrícia Botelho
	A2 - Práticas em Conceito de Impressão	Patrícia Botelho
	A3 - Práticas em Vocabulário	Patrícia Botelho
	A4 - Práticas em Compreensão Oral	Patrícia Botelho
	A5 - Práticas em Nomeação Automática Rápida	Patrícia Botelho
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Aparecido Soares

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO V – Alfabetização: Métodos e Abordagens	DOCENTE
Bloco 01 – Métodos de Alfabetização	A1 - Por que ainda há uma guerra dos métodos no Brasil?	Roselaine Pontes
	A2 - Evidências Científicas: NELP, NRP, PDLM, RENABE	Roselaine Pontes
	A3 - Métodos Sintéticos	Roselaine Pontes
	A4 - Métodos Analíticos	Roselaine Pontes
	A5 - Métodos Multissensoriais	Roselaine Pontes
Bloco 02 – Abordagens Metodológicas	A1 - Reconhecimento de palavras: a teoria das fases de Ehri	Luciana Brites
	A2 - Competências de leitura	Luciana Brites
	A3 - Instrução Explícita	Luciana Brites
	A4 - Estimulação Multissensorial	Luciana Brites
	A5 - Metodologias Ativas	Luciana Brites
Bloco 03 – Instrução Fônica	A1 - História da Instrução Fônica	Luciana Brites
	A2 - O que é Instrução Fônica	Luciana Brites
	A3 - Importância e Por que Utilizar	Luciana Brites
	A4 - Orientações para Implementação	Luciana Brites
	A5 - Implementação Prática	Luciana Brites
Bloco 4 – Desenvolvimento da Escrita	A1 – Desenvolvimento da Escrita	Luciana Brites
	A2 – Processamento Cognitivo da Escrita	Luciana Brites
	A3 – Etapas de Desenvolvimento da Escrita	Luciana Brites
	A4 – Habilidades Precursoras da Escrita	Luciana Brites
	A5 – A Escrita Cursiva	Luciana Brites
Bloco 5 – Reconhecimento de Palavras	A1 – O Modelo de Cordas de Scarborough I	Patrícia Botelho
	A2 – O Modelo de Cordas de Scarborough II	Patrícia Botelho
	A3 – Princípio Alfabético	Patrícia Botelho
	A4 – O que é Decodificação	Patrícia Botelho
	A5 – Reconhecimento Automático de Palavras	Patrícia Botelho
Bloco 6 – Fluência	A1 – O que é Fluência Leitora	Aparecido Soares
	A2 – Precisão na Decodificação	Aparecido Soares
	A3 – Velocidade / Taxa de Leitura	Aparecido Soares
	A4 – Prosódia / Expressividade	Aparecido Soares
	A5 – Estratégias para Desenvolver Fluência de Leitura	Aparecido Soares

Bloco 7 – Compreensão Leitora	A1 – Automatização na Leitura	Aparecido Soares
	A2 – Habilidades Envolvidas na Compreensão	Aparecido Soares
	A3 – Compreensão Básica	Aparecido Soares
	A4 – Compreensão com Inferência	Aparecido Soares
	A5 – Estratégias para Desenvolver Compreensão Leitora	Aparecido Soares
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Aparecido Soares

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Alfabetização Inclusiva: Dificuldades e Transtornos do Neurodesenvolvimento	DOCENTE
Bloco 01 – Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem	A1 – Transtornos do Neurodesenvolvimento	Roselaine Pontes
	A2 – Diferença entre Dificuldade e Transtorno do Neurodesenvolvimento	Roselaine Pontes
	A3 – Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento I	Roselaine Pontes
	A4 – Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento II	Roselaine Pontes
	A5 – Aspectos Legais na Alfabetização Inclusiva	Roselaine Pontes
Bloco 02 – Alfabetização nas Deficiências Sensoriais	A1 – Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva I	Analice Fragoso
	A2 – Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva II	Analice Fragoso
	A3 – Alfabetização de Pessoas Cegas I	Analice Fragoso
	A4 – Alfabetização de Pessoas Cegas II	Analice Fragoso
	A5 – Alfabetização nos Transtornos Não Verbais II	Analice Fragoso
Bloco 3 – Alfabetização nos Transtornos Específicos de Aprendizagem	A1 – Dislexia: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A2 – Disortografia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A3 – Discalculia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A4 – Estratégias gerais para a sala de aula	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas em Alfabetização com alunos com TEAp	Roselaine Pontes

Bloco 4 – Alfabetização no TEA	A1 - TEA: manifestação e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - Comorbidades no TEA	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas no TEA	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TEA	Luciana Brites
Bloco 5 – Alfabetização na Deficiência Intelectual	A1 - DI: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - DI e Comorbidades	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas na DI	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com DI	Luciana Brites
Bloco 6 – Alfabetização no TDAH	A1 - TDAH: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - Comorbidades no TDAH	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas no TDAH	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TDAH	Luciana Brites
Bloco 7 - Abordagens Inclusivas para a Alfabetização	A1 - Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - RTI – Resposta à Intervenção	Roselaine Pontes
	A3 - DUA – Desenho Universal na Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A4 - Adaptação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 - PEI – Plano Educacional Individualizado	Roselaine Pontes
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Roselaine Pontes Luciana Brites



PÓS-GRADUAÇÃO

EDUCAÇÃO INFANTIL E

NEURODESENVOLVIMENTO:

ABORDAGENS E PRÁTICAS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	O ser criança: concepções histórico-sociais	80
Metodologia Científica e EBE	60	Neurodesenvolvimento Infantil	80
		BNCC e Educação Infantil	40
		Educação Infantil e Inclusão	80
Carga Horária Total – Núcleo Comum	120	Carga Horária Total – Núcleo Específico	280

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 1 - Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicobiologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão

Bloco 2 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites
Bloco 3 - Neuroaprendizagem	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites
	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 4 - Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 5 - Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	DOCENTE
Bloco 1 - Pesquisa Científica	A1 – Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 – Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 – Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 – Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão
Bloco 2 - Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Projeto de Pesquisa	A1 – Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 – Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 – Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 - Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 - Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 - Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 - Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 - Ética na Pesquisa	A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 - Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 - Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 - Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO III – O ser criança: concepções histórico-sociais	DOCENTE
Bloco 1 – O sentimento de infância e concepções atuais sobre o ser criança	A1 - História social da criança	Roselaine Pontes
	A2 - O surgimento do sentimento de infância	Roselaine Pontes
	A3 - As crianças e suas infâncias	Roselaine Pontes
	A4 - Concepções sobre o ser criança na atualidade	Roselaine Pontes
	A5 - Debates atuais: Primeira Infância Primeiro	Roselaine Pontes
Bloco 2 – A criança na legislação nacional: histórico e contexto atual da Educação Infantil	A1 - Criança: um sujeito de direitos	Roselaine Pontes
	A2 - Marcos históricos das políticas públicas para a infância	Roselaine Pontes
	A3 - Estatuto da Criança e do Adolescente	Roselaine Pontes
	A4 - Convenção sobre os direitos da criança	Roselaine Pontes
	A5 - Marco Legal da Primeira Infância	Roselaine Pontes
Bloco 3 – A importância do neurodesenvolvimento	A1 - Neurodesenvolvimento: concepções atuais	Luciana Brites
	A2 - Primeira Infância como prioridade absoluta	Luciana Brites
	A3 - O conceito de Capital Humano	Luciana Brites
	A4 - A Equação de Heckman	Luciana Brites
	A5 - Implicações da teoria de Heckman à Educação	Luciana Brites
Bloco 4 – A importância da família e manejo parental	A1 - A criança e sua família	Patricia Botelho
	A2 - O envolvimento da família na Educação Infantil	Patricia Botelho
	A3 - O conceito de parentalidade	Patricia Botelho
	A4 - Parentalidade construtiva	Patricia Botelho
	A5 - Manejo parental	Patricia Botelho
Bloco 5 – Psicomotricidade na primeira infância	A1 - Psicomotricidade e Educação Infantil	Luciana Brites
	A2 - Desenvolvimento Psicomotor	Luciana Brites
	A3 - Áreas Psicomotoras I	Luciana Brites
	A4 - Áreas Psicomotoras II	Luciana Brites
	A5 - Práticas Psicomotoras	Luciana Brites

Bloco 6 – Habilidades Cognitivas do neurodesenvolvimento na primeira infância	A1 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A2 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A3 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A4 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A5 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
Bloco 7 – Habilidades do Neurodesenvolvimento na primeira infância	A1 – Literacia 1	Patricia Botelho
	A2 – Literacia 2	Patricia Botelho
	A3 – Funções executivas 1	Patricia Botelho
	A4 – Funções executivas 2	Patricia Botelho
	A5 – Numeracia 1	Patricia Botelho
	A6 – Numeracia 2	Patricia Botelho
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Patrícia Botelho

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO IV – Neurodesenvolvimento Infantil	DOCENTE
Bloco 1 – 7 Habilidades do neurodesenvolvimento	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 2 – Etapas do desenvolvimento 0 a 1 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 3 – Etapas do desenvolvimento 1 a 2 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 4 – Etapas do desenvolvimento 2 a 3 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório

Bloco 5 – Etapas do desenvolvimento 3 a 4 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 6 – Etapas do desenvolvimento 4 a 5 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 7 – Etapas do desenvolvimento 5 a 6 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Dra Ana Osório

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO V– BNCC e Educação Infantil	DOCENTE
Bloco 1 – Marcos Legais da Educação Infantil no Brasil	A1 - A Educação Infantil e sua especificidade legal	Ana Carolina Ferronato
	A2 -Constituição Federal e suas diretrizes para a infância	Ana Carolina Ferronato
	A3 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	Ana Carolina Ferronato
	A4 - Políticas Públicas para a Educação Infantil	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	Ana Carolina Ferronato

Bloco 2 – A BNCC na Educação Infantil	A1 - O Movimento pela Base	Ana Carolina Ferronato
	A2 - da DCN à BNCC	Ana Carolina Ferronato
	A3 - BNCC: competências gerais	Ana Carolina Ferronato
	A4 - BNCC na Educação Infantil: críticas e avanços	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Recomendações da BNCC	Ana Carolina Ferronato
Bloco 3 – A BNCC como instrumento Pedagógico	A1 - Indicadores de Qualidade da Educação Infantil e BNCC	Ana Carolina Ferronato
	A2 - Documentação Pedagógica	Ana Carolina Ferronato
	A3 - Observação e Registro	Ana Carolina Ferronato
	A4 - Acompanhamento da Aprendizagem	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Especificidades nas Práticas Pedagógicas	Ana Carolina Ferronato
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Ana Carolina Ferronato

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Educação Infantil e Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 – Inclusão na Educação Infantil	A1 – Pressupostos Teóricos da Inclusão	Roselaine Pontes
	A2 – Evidências Científicas e Inclusão	Roselaine Pontes
	A3 – Paradigmas da Inclusão na Educação Infantil	Roselaine Pontes
	A4 – Abordagem Inclusiva em Diferentes Contextos Mundiais	Roselaine Pontes
	A5 – Inclusão e Legislação no Brasil	Roselaine Pontes

Bloco 2 – Neurodiversidade	A1 – O que é Neurodiversidade	Roselaine Pontes
	A2 – Inclusão na Era das Neurociências	Roselaine Pontes
	A3 – Capacitismo: o que é e como superá-lo	Roselaine Pontes
	A4 – Atualização de Conceitos e Abordagens	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas Inclusivas	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Transtornos do Neurodesenvolvimento: sinais na Educação Infantil	A1 - Transtornos do neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A2 - DI	Luciana Brites
	A3 - TEA	Luciana Brites
	A4 - TDAH	Luciana Brites
	A5 - Transtorno específico de aprendizagem	Luciana Brites
Bloco 4 – Metodologias Inclusivas	A1 – Desenho Universal para a Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A2 – Resposta à Intervenção – RTI	Roselaine Pontes
	A3 – Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A4 – Diferenciação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 – Currículo Adaptado	Roselaine Pontes
Bloco 5 – Abordagens pedagógicas	A1 – Instrução Explícita	Roselaine Pontes
	A2 – Abordagem Multissensorial	Roselaine Pontes
	A3 – Técnicas de Feedback	Roselaine Pontes
	A4 – Atendimento Educacional Especializado – AEE	Roselaine Pontes
	A5 – Acompanhante Terapêutico – AT	Roselaine Pontes
Bloco 6 – Plano educacional especializado (PEI)	A1 - Introdução: aspectos gerais sobre o PEI	Cristiane Chechetto
	A2 - Critérios para elaboração do PEI: o que é preciso considerar?	Cristiane Chechetto
	A3 - PEI na prática I - por onde começar	Cristiane Chechetto
	A4 - PEI na prática II	Cristiane Chechetto
	A5 - Sugestões e dicas para elaboração do PEI - exemplos	Cristiane Chechetto

Bloco 7 – Práticas inclusivas na Educação Infantil	A1 - Princípios de base para a inclusão na Educação Infantil	Roselaine Pontes
	A2 - Práticas inclusivas nas habilidades de linguagem	Roselaine Pontes
	A3 - Práticas inclusivas nas habilidades de raciocínio lógico	Roselaine Pontes
	A4 - Práticas inclusivas nas habilidades cognitivas	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas inclusivas nas habilidades socioemocionais	Roselaine Pontes
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Roselaine Pontes Cristiane Chechetto

Black WEEK

DA NEUROSABER 2024