

# PÓS-GRADUAÇÃO

## AUTISMO E INCLUSÃO

### ESCOLAR:

ABORDAGENS PRÁTICAS EM NEUROCIÊNCIAS

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão	40
Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	60	TEA e suas Comorbidades	80
		Recursos e Intervenções	80
		Abordagens Pedagógicas na Inclusão	80
<b>Carga Horária Total – Núcleo Comum</b>	<b>120</b>	<b>Carga Horária Total – Núcleo Específico</b>	<b>280</b>

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 1 – Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão



Carga Horária: 60 horas	MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	DOCENTE
Bloco 1 – Pesquisa Científica	A1 – Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 – Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 – Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 – Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão
Bloco 2 – Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes

Bloco 3 – Projeto de Pesquisa	A1 – Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 – Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 – Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 – Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 – Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 – Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 – Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 – Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 – Ética na Pesquisa	A1 – A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 – Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 – Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 – Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 – Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 – Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO III – Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 - Princípios de Inclusão	A1 – Pressupostos Teóricos da Inclusão	Luciana Brites
	A2 – Evidências Científicas e Inclusão	Luciana Brites
	A3 – Abordagem Inclusiva em Diferentes Contextos Mundiais	Roselaine Pontes
	A4 – Inclusão e Legislação no Brasil	Roselaine Pontes
	A5 – Legislação sobre TEA no Brasil	Roselaine Pontes
Bloco 2 - Inclusão e suas interfaces: Escola, Família e Clínica	A1 – Diagnóstico do TEA e Família	Roselaine Pontes
	A2 – Escola e Manejo Familiar	Roselaine Pontes
	A3 – Importância da Escola na Inclusão	Roselaine Pontes
	A4 – Abordagem Multidisciplinar na Escola	Luciana Brites
	A5 – Gerenciamento Escolar Inclusivo	Luciana Brites
Bloco 3 – Neurodiversidade	A1 – O que é Neurodiversidade	Roselaine Pontes
	A2 – Inclusão na Era das Neurociências	Roselaine Pontes
	A3 – Capacitismo: o que é e como superá-lo	Roselaine Pontes
	A4 – Atualização de Conceitos e Abordagens	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas Inclusivas	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Roselaine Pontes

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO IV – TEA e suas Comorbidades	DOCENTE
Bloco 1 – TEA: conceito e histórico	A1 – Histórico, definição, epidemiologia	Clay Brites
	A2 – Critérios do DSM-5-TR e CID-11	Thiago Gusmão
	A3 – Aspectos Genéticos	Clay Brites
	A4 – Aspectos ambientais e fatores de risco	Clay Brites
	A5 – Cognição Social no TEA	Clay Brites
Bloco 2 – Formação e Estruturação do Cérebro Típico e Atípico	A1 – Desenvolvimento Atípico I	Clay Brites
	A2 – Desenvolvimento Atípico II	Clay Brites
	A3 – Aspectos Neurológicos I	Clay Brites
	A4 – Aspectos Neurológicos II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Psicológicos	Clay Brites

Bloco 3 – Aspectos e Abordagens Diagnósticas	A1 – Sinais de Alerta	Clay Brites
	A2 – Alterações de Linguagem	Clay Brites
	A3 – Quadro Clínico I	Clay Brites
	A4 – Quadro Clínico II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Neurológicos Diagnóstico	Clay Brites
Bloco 4 – Processos Interventivos	A1 – Diagnóstico I	Clay Brites
	A2 – Diagnóstico II	Clay Brites
	A3 – Modelos de Intervenção I	Clay Brites
	A4 – Modelos de Intervenção II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Farmacológicos	Clay Brites
Bloco 5 – Autismo na Adolescência	A1 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica I	Clay Brites
	A2 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica II	Clay Brites
	A3 – Procedimentos e orientações à família e escola	Clay Brites
	A4 – Impacto do TEA no Cotidiano da Pessoa e de seus Acompanhantes	Clay Brites
	A5 – Transtorno alimentar e de sono	Clay Brites
Bloco 6 – Comorbidades no TEA	A1 – O que é comorbidade?	Clay Brites
	A2 – Conceito de Síndromes Genéticas	Clay Brites
	A3 – TDAH	Clay Brites
	A4 – Deficiência Intelectual	Clay Brites
	A5 – Transtorno Específico de Aprendizagem	Clay Brites
Bloco 7 – Comorbidades no TEA II	A1 – Epilepsia	Clay Brites
	A2 – Tics, TOC e TOD	Clay Brites
	A3 – Esquizofrenia	Clay Brites
	A4 – Transtorno de Ansiedade	Clay Brites
	A5 – Distúrbio de Sensibilidade e Percepção	Clay Brites
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO V – Recursos e Intervenções	DOCENTE
Bloco 1 – CSA e Inclusão No TEA	A1 – CSA: Conceitos Teóricos, Técnicos e Científicos	Renato Kinoshita
	A2 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo I	Renato Kinoshita
	A3 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo II	Renato Kinoshita
	A4 – Tecnologia Assistiva	Renato Kinoshita
Bloco 2 – CSA e adaptação de materiais escolares	A1 – Softwares e aplicativos para construção de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A2 – Histórias Sociais	Renato Kinoshita
	A3 – Quadro de Rotina	Renato Kinoshita
	A4 – Apoios Visuais	Renato Kinoshita
	A5 – Banco de Dados de Símbolos	Renato Kinoshita
Bloco 3 – CSA, escola e Interdisciplinaridade: Recursos práticos	A1 – CSA e Interdisciplinaridade	Renato Kinoshita
	A2 – Estratégia de implementação de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A3 – Adaptando a CSA na elaboração de atividades	Renato Kinoshita
	A4 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
	A5 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
Bloco 4 – ABA e Seus Fundamentos	A1 – O que é ABA, qual sua origem e sua efetividade	Felipe Tardem
	A2 – Como a ABA pode ajudar meu filho/aluno	Felipe Tardem
	A3 – Relembrando os critérios diagnósticos do Transtorno do Espectro Autista	Felipe Tardem
	A4 – Aprendizagem comportamental e seus princípios I	Felipe Tardem
	A5 – Aprendizagem comportamental e seus princípios II	Felipe Tardem

	seus princípios II	
Bloco 5 – ABA: Estratégias de ensino	A1 – Por onde começar: definindo prioridades e selecionando comportamentos-alvo (dos simples para os complexos)	Felipe Tardem
	A2 – Estratégias de ensino e seus elementos fundamentais	Felipe Tardem
	A3 – Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural I	Felipe Tardem
	A4 – Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural II	Felipe Tardem
	A5 – Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 6 – ABA: Linguagem e comunicação	A1 – O que é linguagem para a ABA?	Victor Tardem
	A2 – O que vem antes da linguagem? Pré-requisitos para linguagem	Victor Tardem
	A3 – Ensinando a seguir instruções: o ouvinte	Victor Tardem
	A4 – Ensinando a imitar a linguagem: o ecóico	Victor Tardem
	A5 – Ensinando a pedir: o mando	Victor Tardem
Bloco 7 – Autocuidado e habilidades sociais	A1 – Três conjuntos de habilidades e suas características: autocuidado e autonomia; sociais; acadêmicas	Felipe Tardem
	A2 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: treino de banheiro e banho	Felipe Tardem
	A3 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: comendo e escovando os dentes	Felipe Tardem
	A4 – Promovendo a interação social: atenção compartilhada e o brincar	Felipe Tardem
	A5 – Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Renato Kinoshita Felipe Tardem



Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Abordagens Pedagógicas na Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 – Habilidades acadêmicas e comportamentos desafiadores	A1 – Habilidades acadêmicas e seus pré-requisitos	Victor Tardem
	A2 – Promovendo habilidades acadêmicas: cópia, ditado e participação em sala de aula	Victor Tardem
	A3 – Análise dos comportamentos desafiadores: condições evocadoras e mantenedoras	Victor Tardem
	A4 – Lidando com comportamentos restritos e repetitivos: ecolalia, estereotipia e rituais	Victor Tardem
	A5 – Lidando com comportamentos desafiadores: agressão, autolesão, destruição de objetos	Victor Tardem
Bloco 2 – Metodologias Inclusivas	A1 – Desenho Universal para a Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A2 – Resposta à Intervenção - RTI	Roselaine Pontes
	A3 – Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A4 – Diferenciação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 – Currículo Adaptado	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Abordagem Pedagógica	A1 – Instrução Explícita	Roselaine Pontes
	A2 – Abordagem Multissensorial	Roselaine Pontes
	A3 – Técnicas de Feedback	Roselaine Pontes
	A4 – Atendimento Educacional Especializado – AEE	Roselaine Pontes
	A5 – Acompanhante Terapêutico – AT	Roselaine Ponte
Bloco 4 – Plano Educacional Individualizado - PEI	A1 – Introdução: aspectos gerais sobre o PEI	Cristiane Chechetto
	A2 – Critérios para elaboração do PEI: o que é preciso considerar?	Cristiane Chechetto
	A3 – PEI na prática I - por onde começar	Cristiane Chechetto
	A4 – PEI na prática II	Cristiane Chechetto
	A5 – Sugestões e dicas para elaboração do PEI - exemplos	Cristiane Chechetto



# PÓS-GRADUAÇÃO

## EDUCAÇÃO INFANTIL E

## NEURODESENVOLVIMENTO:

ABORDAGENS E PRÁTICAS PARA A PRIMEIRA INFÂNCIA

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	O ser criança: concepções histórico-sociais	80
Metodologia Científica e EBE	60	Neurodesenvolvimento Infantil	80
		BNCC e Educação Infantil	40
		Educação Infantil e Inclusão	80
<b>Carga Horária Total – Núcleo Comum</b>	<b>120</b>	<b>Carga Horária Total – Núcleo Específico</b>	<b>280</b>

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 1 - Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicobiologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão

Bloco 2 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites
Bloco 3 - Neuroaprendizagem	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites
	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 4 - Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 5 - Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

<b>Carga Horária: 40 horas</b>	<b>MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 - Pesquisa Científica	A1 – Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 – Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 – Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 – Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão
Bloco 2 - Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Projeto de Pesquisa	A1 – Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 – Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 – Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 - Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 - Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 - Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 - Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 - Ética na Pesquisa	A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 - Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 - Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 - Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO III – O ser criança: concepções histórico-sociais	DOCENTE
Bloco 1 – O sentimento de infância e concepções atuais sobre o ser criança	A1 - História social da criança	Roselaine Pontes
	A2 - O surgimento do sentimento de infância	Roselaine Pontes
	A3 - As crianças e suas infâncias	Roselaine Pontes
	A4 - Concepções sobre o ser criança na atualidade	Roselaine Pontes
	A5 - Debates atuais: Primeira Infância Primeiro	Roselaine Pontes
Bloco 2 – A criança na legislação nacional: histórico e contexto atual da Educação Infantil	A1 - Criança: um sujeito de direitos	Roselaine Pontes
	A2 - Marcos históricos das políticas públicas para a infância	Roselaine Pontes
	A3 - Estatuto da Criança e do Adolescente	Roselaine Pontes
	A4 - Convenção sobre os direitos da criança	Roselaine Pontes
	A5 - Marco Legal da Primeira Infância	Roselaine Pontes
Bloco 3 – A importância do neurodesenvolvimento	A1 - Neurodesenvolvimento: concepções atuais	Luciana Brites
	A2 - Primeira Infância como prioridade absoluta	Luciana Brites
	A3 - O conceito de Capital Humano	Luciana Brites
	A4 - A Equação de Heckman	Luciana Brites
	A5 - Implicações da teoria de Heckman à Educação	Luciana Brites
Bloco 4 – A importância da família e manejo parental	A1 - A criança e sua família	Patricia Botelho
	A2 - O envolvimento da família na Educação Infantil	Patricia Botelho
	A3 - O conceito de parentalidade	Patricia Botelho
	A4 - Parentalidade construtiva	Patricia Botelho
	A5 - Manejo parental	Patricia Botelho
Bloco 5 – Psicomotricidade na primeira infância	A1 - Psicomotricidade e Educação Infantil	Luciana Brites
	A2 - Desenvolvimento Psicomotor	Luciana Brites
	A3 - Áreas Psicomotoras I	Luciana Brites
	A4 - Áreas Psicomotoras II	Luciana Brites
	A5 - Práticas Psicomotoras	Luciana Brites

Bloco 6 – Habilidades Cognitivas do neurodesenvolvimento na primeira infância	A1 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A2 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A3 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A4 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
	A5 – O lúdico e o brincar	Luciana Brites
Bloco 7 – Habilidades do Neurodesenvolvimento na primeira infância	A1 – Literacia 1	Patricia Botelho
	A2 – Literacia 2	Patricia Botelho
	A3 – Funções executivas 1	Patricia Botelho
	A4 – Funções executivas 2	Patricia Botelho
	A5 – Numeracia 1	Patricia Botelho
	A6 – Numeracia 2	Patricia Botelho
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Patrícia Botelho

<b>Carga Horária: 80 horas</b>	<b>MÓDULO IV – Neurodesenvolvimento Infantil</b>	<b>DOCENTE</b>
Bloco 1 – 7 Habilidades do neurodesenvolvimento	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 2 – Etapas do desenvolvimento 0 a 1 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 3 – Etapas do desenvolvimento 1 a 2 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 4 – Etapas do desenvolvimento 2 a 3 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório

Bloco 5 – Etapas do desenvolvimento 3 a 4 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 6 – Etapas do desenvolvimento 4 a 5 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 7 – Etapas do desenvolvimento 5 a 6 anos	A1 - Linguagem	Dra Ana Osório
	A2 - Cognição	Dra Ana Osório
	A3 - Socioemocional	Dra Ana Osório
	A4 - Motricidade ampla	Dra Ana Osório
	A5 - Motricidade fina	Dra Ana Osório
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Dra Ana Osório

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO V– BNCC e Educação Infantil	DOCENTE
Bloco 1 – Marcos Legais da Educação Infantil no Brasil	A1 - A Educação Infantil e sua especificidade legal	Ana Carolina Ferronato
	A2 -Constituição Federal e suas diretrizes para a infância	Ana Carolina Ferronato
	A3 - Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional	Ana Carolina Ferronato
	A4 - Políticas Públicas para a Educação Infantil	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil	Ana Carolina Ferronato



Bloco 2 – A BNCC na Educação Infantil	A1 - O Movimento pela Base	Ana Carolina Ferronato
	A2 - da DCN à BNCC	Ana Carolina Ferronato
	A3 - BNCC: competências gerais	Ana Carolina Ferronato
	A4 - BNCC na Educação Infantil: críticas e avanços	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Recomendações da BNCC	Ana Carolina Ferronato
Bloco 3 – A BNCC como instrumento Pedagógico	A1 - Indicadores de Qualidade da Educação Infantil e BNCC	Ana Carolina Ferronato
	A2 - Documentação Pedagógica	Ana Carolina Ferronato
	A3 - Observação e Registro	Ana Carolina Ferronato
	A4 - Acompanhamento da Aprendizagem	Ana Carolina Ferronato
	A5 - Especificidades nas Práticas Pedagógicas	Ana Carolina Ferronato
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Ana Carolina Ferronato

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Educação Infantil e Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 – Inclusão na Educação Infantil	A1 – Pressupostos Teóricos da Inclusão	Roselaine Pontes
	A2 – Evidências Científicas e Inclusão	Roselaine Pontes
	A3 – Paradigmas da Inclusão na Educação Infantil	Roselaine Pontes
	A4 – Abordagem Inclusiva em Diferentes Contextos Mundiais	Roselaine Pontes
	A5 – Inclusão e Legislação no Brasil	Roselaine Pontes

Bloco 2 – Neurodiversidade	A1 – O que é Neurodiversidade	Roselaine Pontes
	A2 – Inclusão na Era das Neurociências	Roselaine Pontes
	A3 – Capacitismo: o que é e como superá-lo	Roselaine Pontes
	A4 – Atualização de Conceitos e Abordagens	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas Inclusivas	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Transtornos do Neurodesenvolvimento: sinais na Educação Infantil	A1 - Transtornos do neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A2 - DI	Luciana Brites
	A3 - TEA	Luciana Brites
	A4 - TDAH	Luciana Brites
	A5 - Transtorno específico de aprendizagem	Luciana Brites
Bloco 4 – Metodologias Inclusivas	A1 – Desenho Universal para a Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A2 – Resposta à Intervenção - RTI	Roselaine Pontes
	A3 – Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A4 – Diferenciação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 – Currículo Adaptado	Roselaine Pontes
Bloco 5 – Abordagens pedagógicas	A1 – Instrução Explícita	Roselaine Pontes
	A2 – Abordagem Multissensorial	Roselaine Pontes
	A3 – Técnicas de Feedback	Roselaine Pontes
	A4 – Atendimento Educacional Especializado – AEE	Roselaine Pontes
	A5 – Acompanhante Terapêutico – AT	Roselaine Pontes
Bloco 6 – Plano educacional especializado (PEI)	A1 - Introdução: aspectos gerais sobre o PEI	Cristiane Chechetto
	A2 - Critérios para elaboração do PEI: o que é preciso considerar?	Cristiane Chechetto
	A3 - PEI na prática I - por onde começar	Cristiane Chechetto
	A4 - PEI na prática II	Cristiane Chechetto
	A5 - Sugestões e dicas para elaboração do PEI - exemplos	Cristiane Chechetto

Bloco 7 – Práticas inclusivas na Educação Infantil	A1 - Princípios de base para a inclusão na Educação Infantil	Roselaine Pontes
	A2 - Práticas inclusivas nas habilidades de linguagem	Roselaine Pontes
	A3 - Práticas inclusivas nas habilidades de raciocínio lógico	Roselaine Pontes
	A4 - Práticas inclusivas nas habilidades cognitivas	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas inclusivas nas habilidades socioemocionais	Roselaine Pontes
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Roselaine Pontes Cristiane Chechetto

# Black WEEK

DA NEUROSABER 2024