

PÓS-GRADUAÇÃO

NEURO ALFABETIZAÇÃO:

FUNDAMENTOS E PRÁTICAS PARA A SALA DE AULA

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências	40
Metodologia Científica e EBE	60	Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita	80
		Alfabetização: Métodos e Abordagens	80
		Alfabetização Inclusiva nos Transtornos do Neurodesenvolvimento	80
Carga Horária Total – Núcleo Comum	120	Carga Horária Total – Núcleo Específico	280

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 01 - Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicobiologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão
Bloco 02 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites

Bloco 03 - Neuroaprendizagem	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites
	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 04 – Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 05 – Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 06 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	DOCENTE
Bloco 01 - Pesquisa Científica	A1 - Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 - Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 - Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 - Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 - Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão

Bloco 02 - Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes
Bloco 03 - Projeto de Pesquisa	A1 - Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 - Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 - Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 - Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 - Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 - Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 - Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 - Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 - Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 - Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 - Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 - Ética na Pesquisa	A1 - A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 - Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 - Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 - Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 - Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO III – Fundamentos da Alfabetização, Literacia e Neurociências	DOCENTE
Bloco 01 - Fundamentos da Alfabetização	A1 - O que é alfabetização	Luciana Brites
	A2 - Sistema de Escrita Alfabético	Luciana Brites
	A3 - Implicações Sociais do Aprender a Ler e a Escrever	Luciana Brites
	A4 - Relação entre Alfabetização, Literacia e Neurociências	Luciana Brites
	A5 - Como o cérebro aprende a ler: Teoria da Reciclagem Neuronal	Luciana Brites
Bloco 02 - Histórico e Contexto Atual da Alfabetização no Brasil	A1 - Fundamentos Históricos da Alfabetização	Roselaine Pontes
	A2 - Legislação Nacional sobre Alfabetização	Roselaine Pontes
	A3 - Avaliações Oficiais: ANA, SAEB, PISA, PEARS	Roselaine Pontes
	A4 - Políticas e Práticas de Alfabetização	Roselaine Pontes
	A5 - Base Nacional Comum Curricular	Roselaine Pontes
Bloco 03 – Modelos Teóricos e Estágios da Alfabetização	A1 - Estágios da Alfabetização: Logográfico, Alfabético e Ortográfico	Patrícia Botelho
	A2 - Modelo de Dupla Rota	Patrícia Botelho
	A3 - Modelo Conexcionista	Patrícia Botelho
	A4 - Modelo Componential	Patrícia Botelho
	A5 - Fluência e Compreensão Leitora	Patrícia Botelho
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Patrícia Botelho

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO IV – Linguagem e Aprendizagem da Leitura e da Escrita	DOCENTE
Bloco 01 – Desenvolvimento da Linguagem	A1 O que é linguagem: conceito de linguagem, língua e fala	Aparecido Soares
	A2 - Etapas do desenvolvimento da linguagem	Aparecido Soares
	A3 - Processamento cognitivo da linguagem	Aparecido Soares
	A4 - Indicadores de Desenvolvimento da Linguagem	Aparecido Soares
	A5 - Relação da Linguagem com a Alfabetização	Aparecido Soares

Bloco 02 – Mecanismos Cognitivos Envolvidos na Alfabetização	A1 - Habilidades Auditivas	Luciana Brites
	A2 - Habilidades Visuais	Luciana Brites
	A3 - Habilidades Motoras	Luciana Brites
	A4 - Alfabetização e Funções Executivas I	Luciana Brites
	A5 - Alfabetização e Funções Executivas II	Luciana Brites
Bloco 03 – Fonética e Fonologia	A1 - O Desenvolvimento Fonológico: como ocorre?	Aparecido Soares
	A2 - Distinção entre fonética e fonologia	Aparecido Soares
	A3 - Processamento e produção dos aspectos fonéticos-fonológicos	Aparecido Soares
	A4 - Fonética articulatória: produção de fala, consoantes, vogais, elementos prosódicos	Aparecido Soares
	A5 - Fonologia estruturalista: fonemas, pares mínimos, pares analógicos, alofonia, arquifonemas	Aparecido Soares
Bloco 04 – Habilidades Precursoras da Alfabetização I	A1 - O que é Literacia	Luciana Brites
	A2 - Literacia Emergente	Luciana Brites
	A3 - Vocabulário	Luciana Brites
	A4 - Consciência Fonológica	Luciana Brites
	A5 - Conhecimento Alfabético	Luciana Brites
Bloco 05 – Habilidades Precursoras da Alfabetização II	A1 - Nomeação Automática Rápida	Patrícia Botelho
	A2 - Escrita ou Escrita do Nome	Patrícia Botelho
	A3 - Memória Fonológica e Processamento Visual	Patrícia Botelho
	A4 - Conhecimento sobre Escrita	Patrícia Botelho
	A5 - Compreensão Oral	Patrícia Botelho
Bloco 06 – Práticas em Consciência Fonológica	A1 - Rima	Luciana Brites
	A2 - Aliteração	Luciana Brites
	A3 - Consciência de Palavra	Luciana Brites
	A4 - Consciência de Sílabas	Luciana Brites
	A5 - Consciência de Fonemas	Luciana Brites
Bloco 07 – Práticas em Conhecimento Alfabético	A1 - Conhecimento Alfabético	Patrícia Botelho
	A2 - Práticas em Conceito de Impressão	Patrícia Botelho
	A3 - Práticas em Vocabulário	Patrícia Botelho
	A4 - Práticas em Compreensão Oral	Patrícia Botelho
	A5 - Práticas em Nomeação Automática Rápida	Patrícia Botelho
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Aparecido Soares

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO V – Alfabetização: Métodos e Abordagens	DOCENTE
Bloco 01 – Métodos de Alfabetização	A1 - Por que ainda há uma guerra dos métodos no Brasil?	Roselaine Pontes
	A2 - Evidências Científicas: NELP, NRP, PDLM, RENABE	Roselaine Pontes
	A3 - Métodos Sintéticos	Roselaine Pontes
	A4 - Métodos Analíticos	Roselaine Pontes
	A5 - Métodos Multissensoriais	Roselaine Pontes
Bloco 02 – Abordagens Metodológicas	A1 - Reconhecimento de palavras: a teoria das fases de Ehri	Luciana Brites
	A2 - Competências de leitura	Luciana Brites
	A3 - Instrução Explícita	Luciana Brites
	A4 - Estimulação Multissensorial	Luciana Brites
	A5 - Metodologias Ativas	Luciana Brites
Bloco 03 – Instrução Fônica	A1 - História da Instrução Fônica	Luciana Brites
	A2 - O que é Instrução Fônica	Luciana Brites
	A3 - Importância e Por que Utilizar	Luciana Brites
	A4 - Orientações para Implementação	Luciana Brites
	A5 - Implementação Prática	Luciana Brites
Bloco 4 – Desenvolvimento da Escrita	A1 – Desenvolvimento da Escrita	Luciana Brites
	A2 – Processamento Cognitivo da Escrita	Luciana Brites
	A3 – Etapas de Desenvolvimento da Escrita	Luciana Brites
	A4 – Habilidades Precursoras da Escrita	Luciana Brites
	A5 – A Escrita Cursiva	Luciana Brites
Bloco 5 – Reconhecimento de Palavras	A1 – O Modelo de Cordas de Scarborough I	Patrícia Botelho
	A2 – O Modelo de Cordas de Scarborough II	Patrícia Botelho
	A3 – Princípio Alfabético	Patrícia Botelho
	A4 – O que é Decodificação	Patrícia Botelho
	A5 – Reconhecimento Automático de Palavras	Patrícia Botelho
Bloco 6 – Fluência	A1 – O que é Fluência Leitora	Aparecido Soares
	A2 – Precisão na Decodificação	Aparecido Soares
	A3 – Velocidade / Taxa de Leitura	Aparecido Soares
	A4 – Prosódia / Expressividade	Aparecido Soares
	A5 – Estratégias para Desenvolver Fluência de Leitura	Aparecido Soares

Bloco 7 – Compreensão Leitora	A1 – Automatização na Leitura	Aparecido Soares
	A2 – Habilidades Envolvidas na Compreensão	Aparecido Soares
	A3 – Compreensão Básica	Aparecido Soares
	A4 – Compreensão com Inferência	Aparecido Soares
	A5 – Estratégias para Desenvolver Compreensão Leitora	Aparecido Soares
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Aparecido Soares

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Alfabetização Inclusiva: Dificuldades e Transtornos do Neurodesenvolvimento	DOCENTE
Bloco 01 – Dificuldades e Transtornos de Aprendizagem	A1 – Transtornos do Neurodesenvolvimento	Roselaine Pontes
	A2 – Diferença entre Dificuldade e Transtorno do Neurodesenvolvimento	Roselaine Pontes
	A3 – Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento I	Roselaine Pontes
	A4 – Alfabetização nos Transtornos do Neurodesenvolvimento II	Roselaine Pontes
	A5 – Aspectos Legais na Alfabetização Inclusiva	Roselaine Pontes
Bloco 02 – Alfabetização nas Deficiências Sensoriais	A1 – Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva I	Analice Fragoso
	A2 – Alfabetização de Pessoas Surdas e com Deficiência Auditiva II	Analice Fragoso
	A3 – Alfabetização de Pessoas Cegas I	Analice Fragoso
	A4 – Alfabetização de Pessoas Cegas II	Analice Fragoso
	A5 – Alfabetização nos Transtornos Não Verbais II	Analice Fragoso
Bloco 3 – Alfabetização nos Transtornos Específicos de Aprendizagem	A1 – Dislexia: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A2 – Disortografia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A3 – Discalculia: sinais e sintomas e critérios diagnósticos	Roselaine Pontes
	A4 – Estratégias gerais para a sala de aula	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas em Alfabetização com alunos com TEAp	Roselaine Pontes

Bloco 4 – Alfabetização no TEA	A1 - TEA: manifestação e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - Comorbidades no TEA	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas no TEA	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TEA	Luciana Brites
Bloco 5 – Alfabetização na Deficiência Intelectual	A1 - DI: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - DI e Comorbidades	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas na DI	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com DI	Luciana Brites
Bloco 6 – Alfabetização no TDAH	A1 - TDAH: sinais, sintomas e critérios diagnósticos	Luciana Brites
	A2 - Comorbidades no TDAH	Luciana Brites
	A3 - Práticas inclusivas no TDAH	Luciana Brites
	A4 - Estratégias gerais para a sala de aula	Luciana Brites
	A5 - Práticas em Alfabetização com alunos com TDAH	Luciana Brites
Bloco 7 - Abordagens Inclusivas para a Alfabetização	A1 - Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - RTI – Resposta à Intervenção	Roselaine Pontes
	A3 - DUA – Desenho Universal na Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A4 - Adaptação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 - PEI – Plano Educacional Individualizado	Roselaine Pontes
Bloco 8 - Neuroprática	Atividades Práticas	Roselaine Pontes Luciana Brites



PÓS-GRADUAÇÃO

AUTISMO E INCLUSÃO

ESCOLAR:

ABORDAGENS PRÁTICAS EM NEUROCIÊNCIAS

NÚCLEO COMUM	CH	NÚCLEO ESPECÍFICO	CH
Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	60	Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão	40
Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	60	TEA e suas Comorbidades	80
		Recursos e Intervenções	80
		Abordagens Pedagógicas na Inclusão	80
Carga Horária Total – Núcleo Comum	120	Carga Horária Total – Núcleo Específico	280

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO I – Neurociências, Desenvolvimento e Aprendizagem	DOCENTE
Bloco 1 – Princípios de Neurociências	A1 – O que é Neurociências	Thiago Gusmão
	A2 – Como o cérebro se desenvolve	Thiago Gusmão
	A3 – Neurociências Cognitiva e Comportamental	Thiago Gusmão
	A4 – Neurociências Aplicada à Educação	Thiago Gusmão
	A5 – Psicologia da Aprendizagem	Thiago Gusmão

Bloco 2 - Neuroanatomia	A1 - Estrutura Geral do Cérebro	Luciana Brites
	A2 - Estrutura Funcional do Cérebro	Luciana Brites
	A3 - Relação do Cérebro com a Aprendizagem	Luciana Brites
	A4 - Aspectos Genéticos e Ambientais no Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - Fatores de Risco e Proteção ao Desenvolvimento	Luciana Brites
Bloco 3 - Neuroaprendizagem	A1 - Como o Cérebro Aprende	Luciana Brites
	A2 - Influências Pré, Peri e Pós-Natais	Luciana Brites
	A3 - Neurodesenvolvimento Típico e Atípico	Luciana Brites
	A4 - Sinais Precoces de Transtornos do Neurodesenvolvimento	Luciana Brites
	A5 - O que fazer quando há sinais de atraso ou transtorno	Luciana Brites
Bloco 4 - Funções Cognitivas	A1 - Percepção Visual e Auditiva	Luciana Brites
	A2 - Atenção e Memória	Luciana Brites
	A3 - Funções Executivas	Luciana Brites
	A4 - Processamento da Leitura e da Escrita	Luciana Brites
	A5 - Processamento do Cálculo	Luciana Brites
Bloco 5 - Neurociências e suas Interfaces	A1 - Neurociências e Intervenções Preventivas	Thiago Gusmão
	A2 - Neurociências do Comportamento	Thiago Gusmão
	A3 - Neuroeducação e Tecnologias Educacionais	Thiago Gusmão
	A4 - Psicobiologia da Emoção e Motivação	Thiago Gusmão
	A5 - Neurociências e Desempenho Escolar	Thiago Gusmão
Bloco 6 - Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 60 horas	MÓDULO II – Metodologia Científica e Educação Baseada em Evidências	DOCENTE
Bloco 1 – Pesquisa Científica	A1 – Ciência x Senso Comum	Thiago Gusmão
	A2 – Características do Processo de Pesquisa	Thiago Gusmão
	A3 – Métodos de Pesquisa: Quali, Quanti e Mista	Thiago Gusmão
	A4 – Publicação e Currículo Lattes	Thiago Gusmão
	A5 – Evidências de Validade das Pesquisas	Thiago Gusmão
Bloco 2 – Educação Baseada em Evidências	A1 - O que é Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A2 - Os pilares da EBE: Relevância, Suficiência e Veracidade	Roselaine Pontes
	A3 - A pesquisa científica na Educação	Roselaine Pontes
	A4 - Implicações da EBE para a qualidade do processo ensino-aprendizagem	Roselaine Pontes
	A5 - Práticas Pedagógicas Baseadas em Evidências	Roselaine Pontes

Bloco 3 – Projeto de Pesquisa	A1 – Escolha e Delimitação do tema	Roselaine Pontes
	A2 – Problematização e Hipótese	Roselaine Pontes
	A3 – Estrutura e Formatação do Trabalho Científico	Roselaine Pontes
	A4 – Apresentação Gráfica e Elementos Pré-Textuais	Roselaine Pontes
	A5 – Elementos Textuais e Pós-Textuais	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Objetivos e Relevância da Pesquisa	A1 – Por que realizar uma Pesquisa	Roselaine Pontes
	A2 – Objetivos da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A3 – Justificativa / Relevância da Pesquisa	Roselaine Pontes
	A4 – Fundamentação Teórica	Roselaine Pontes
	A5 – Cronograma: importância e como fazer	Roselaine Pontes
Bloco 5 – Ética na Pesquisa	A1 – A Pesquisa Acadêmica e a Questão Ética	Thiago Gusmão
	A2 – Critérios Éticos na Pesquisa com Seres Humanos	Thiago Gusmão
	A3 – Termos e Documentos	Thiago Gusmão
	A4 – Plágio e Autoplágio	Thiago Gusmão
	A5 – Como Proteger sua Produção	Thiago Gusmão
Bloco 6 – Neuroprática	Atividades Práticas	Thiago Gusmão Roselaine Pontes

Carga Horária: 40 horas	MÓDULO III – Reflexões Teórico-Práticas sobre Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 - Princípios de Inclusão	A1 – Pressupostos Teóricos da Inclusão	Luciana Brites
	A2 – Evidências Científicas e Inclusão	Luciana Brites
	A3 – Abordagem Inclusiva em Diferentes Contextos Mundiais	Roselaine Pontes
	A4 – Inclusão e Legislação no Brasil	Roselaine Pontes
	A5 – Legislação sobre TEA no Brasil	Roselaine Pontes
Bloco 2 - Inclusão e suas interfaces: Escola, Família e Clínica	A1 – Diagnóstico do TEA e Família	Roselaine Pontes
	A2 – Escola e Manejo Familiar	Roselaine Pontes
	A3 – Importância da Escola na Inclusão	Roselaine Pontes
	A4 – Abordagem Multidisciplinar na Escola	Luciana Brites
	A5 – Gerenciamento Escolar Inclusivo	Luciana Brites
Bloco 3 – Neurodiversidade	A1 – O que é Neurodiversidade	Roselaine Pontes
	A2 – Inclusão na Era das Neurociências	Roselaine Pontes
	A3 – Capacitismo: o que é e como superá-lo	Roselaine Pontes
	A4 – Atualização de Conceitos e Abordagens	Roselaine Pontes
	A5 – Práticas Inclusivas	Roselaine Pontes
Bloco 4 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Roselaine Pontes

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO IV – TEA e suas Comorbidades	DOCENTE
Bloco 1 – TEA: conceito e histórico	A1 – Histórico, definição, epidemiologia	Clay Brites
	A2 – Critérios do DSM-5-TR e CID-11	Thiago Gusmão
	A3 – Aspectos Genéticos	Clay Brites
	A4 – Aspectos ambientais e fatores de risco	Clay Brites
	A5 – Cognição Social no TEA	Clay Brites
Bloco 2 – Formação e Estruturação do Cérebro Típico e Atípico	A1 – Desenvolvimento Atípico I	Clay Brites
	A2 – Desenvolvimento Atípico II	Clay Brites
	A3 – Aspectos Neurológicos I	Clay Brites
	A4 – Aspectos Neurológicos II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Psicológicos	Clay Brites

Bloco 3 – Aspectos e Abordagens Diagnósticas	A1 – Sinais de Alerta	Clay Brites
	A2 – Alterações de Linguagem	Clay Brites
	A3 – Quadro Clínico I	Clay Brites
	A4 – Quadro Clínico II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Neurológicos Diagnóstico	Clay Brites
Bloco 4 – Processos Interventivos	A1 – Diagnóstico I	Clay Brites
	A2 – Diagnóstico II	Clay Brites
	A3 – Modelos de Intervenção I	Clay Brites
	A4 – Modelos de Intervenção II	Clay Brites
	A5 – Aspectos Farmacológicos	Clay Brites
Bloco 5 – Autismo na Adolescência	A1 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica I	Clay Brites
	A2 – Sinais suspeitos, quadro clínico, abordagem diagnóstica e terapêutica II	Clay Brites
	A3 – Procedimentos e orientações à família e escola	Clay Brites
	A4 – Impacto do TEA no Cotidiano da Pessoa e de seus Acompanhantes	Clay Brites
	A5 – Transtorno alimentar e de sono	Clay Brites
Bloco 6 – Comorbidades no TEA	A1 – O que é comorbidade?	Clay Brites
	A2 – Conceito de Síndromes Genéticas	Clay Brites
	A3 – TDAH	Clay Brites
	A4 – Deficiência Intelectual	Clay Brites
	A5 – Transtorno Específico de Aprendizagem	Clay Brites
Bloco 7 – Comorbidades no TEA II	A1 – Epilepsia	Clay Brites
	A2 – Tics, TOC e TOD	Clay Brites
	A3 – Esquizofrenia	Clay Brites
	A4 – Transtorno de Ansiedade	Clay Brites
	A5 – Distúrbio de Sensibilidade e Percepção	Clay Brites
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Luciana Brites Thiago Gusmão

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO V – Recursos e Intervenções	DOCENTE
Bloco 1 – CSA e Inclusão No TEA	A1 – CSA: Conceitos Teóricos, Técnicos e Científicos	Renato Kinoshita
	A2 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo I	Renato Kinoshita
	A3 – A Importância do CSA na Inclusão Escolar da Pessoa com Autismo II	Renato Kinoshita
	A4 – Tecnologia Assistiva	Renato Kinoshita
Bloco 2 – CSA e adaptação de materiais escolares	A1 – Softwares e aplicativos para construção de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A2 – Histórias Sociais	Renato Kinoshita
	A3 – Quadro de Rotina	Renato Kinoshita
	A4 – Apoios Visuais	Renato Kinoshita
	A5 – Banco de Dados de Símbolos	Renato Kinoshita
Bloco 3 – CSA, escola e Interdisciplinaridade: Recursos práticos	A1 – CSA e Interdisciplinaridade	Renato Kinoshita
	A2 – Estratégia de implementação de recursos de CSA	Renato Kinoshita
	A3 – Adaptando a CSA na elaboração de atividades	Renato Kinoshita
	A4 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
	A5 – Pranchas e Fichários de CSA de baixa e alta tecnologia II	Renato Kinoshita
Bloco 4 – ABA e Seus Fundamentos	A1 – O que é ABA, qual sua origem e sua efetividade	Felipe Tardem
	A2 – Como a ABA pode ajudar meu filho/aluno	Felipe Tardem
	A3 – Relembrando os critérios diagnósticos do Transtorno do Espectro Autista	Felipe Tardem
	A4 – Aprendizagem comportamental e seus princípios I	Felipe Tardem
	A5 – Aprendizagem comportamental e seus princípios II	Felipe Tardem

	seus princípios II	
Bloco 5 – ABA: Estratégias de ensino	A1 – Por onde começar: definindo prioridades e selecionando comportamentos-alvo (dos simples para os complexos)	Felipe Tardem
	A2 – Estratégias de ensino e seus elementos fundamentais	Felipe Tardem
	A3 – Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural I	Felipe Tardem
	A4 – Apresentação das características do ensino em contexto formal (mesinha) e natural II	Felipe Tardem
	A5 – Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 6 – ABA: Linguagem e comunicação	A1 – O que é linguagem para a ABA?	Victor Tardem
	A2 – O que vem antes da linguagem? Pré-requisitos para linguagem	Victor Tardem
	A3 – Ensinando a seguir instruções: o ouvinte	Victor Tardem
	A4 – Ensinando a imitar a linguagem: o ecóico	Victor Tardem
	A5 – Ensinando a pedir: o mando	Victor Tardem
Bloco 7 – Autocuidado e habilidades sociais	A1 – Três conjuntos de habilidades e suas características: autocuidado e autonomia; sociais; acadêmicas	Felipe Tardem
	A2 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: treino de banheiro e banho	Felipe Tardem
	A3 – Desenvolvendo autocuidado e autonomia: comendo e escovando os dentes	Felipe Tardem
	A4 – Promovendo a interação social: atenção compartilhada e o brincar	Felipe Tardem
	A5 – Promovendo a interação social: expressão de sentimentos e flexibilidade comportamental	Felipe Tardem
Bloco 8 – Neuroprática	Atividades Práticas	Renato Kinoshita Felipe Tardem

Carga Horária: 80 horas	MÓDULO VI – Abordagens Pedagógicas na Inclusão	DOCENTE
Bloco 1 – Habilidades acadêmicas e comportamentos desafiadores	A1 – Habilidades acadêmicas e seus pré-requisitos	Victor Tardem
	A2 – Promovendo habilidades acadêmicas: cópia, ditado e participação em sala de aula	Victor Tardem
	A3 – Análise dos comportamentos desafiadores: condições evocadoras e mantenedoras	Victor Tardem
	A4 – Lidando com comportamentos restritos e repetitivos: ecolalia, estereotipia e rituais	Victor Tardem
	A5 – Lidando com comportamentos desafiadores: agressão, autolesão, destruição de objetos	Victor Tardem
Bloco 2 – Metodologias Inclusivas	A1 – Desenho Universal para a Aprendizagem	Roselaine Pontes
	A2 – Resposta à Intervenção - RTI	Roselaine Pontes
	A3 – Educação Baseada em Evidências	Roselaine Pontes
	A4 – Diferenciação Curricular	Roselaine Pontes
	A5 – Currículo Adaptado	Roselaine Pontes
Bloco 3 – Abordagem Pedagógica	A1 – Instrução Explícita	Roselaine Pontes
	A2 – Abordagem Multissensorial	Roselaine Pontes
	A3 – Técnicas de Feedback	Roselaine Pontes
	A4 – Atendimento Educacional Especializado – AEE	Roselaine Pontes
	A5 – Acompanhante Terapêutico – AT	Roselaine Ponte
Bloco 4 – Plano Educacional Individualizado - PEI	A1 – Introdução: aspectos gerais sobre o PEI	Cristiane Chechetto
	A2 – Critérios para elaboração do PEI: o que é preciso considerar?	Cristiane Chechetto
	A3 – PEI na prática I - por onde começar	Cristiane Chechetto
	A4 – PEI na prática II	Cristiane Chechetto
	A5 – Sugestões e dicas para elaboração do PEI - exemplos	Cristiane Chechetto

